

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Es incuestionable la importancia del lenguaje como medio de comunicación; por ello, en su aprendizaje, perseguimos principalmente dos objetivos:

- . La capacidad de expresión,
- . La capacidad de comprensión;

Y ambas se desarrollan de forma paralela: comprender fielmente el pensamiento de los demás, bien mediante la conversación, bien mediante la comprensión correcta de la lectura, es tan importante como saber expresarse.

Por ello podemos deducir que aquellos alumnos que no posean un desarrollo y dominio del lenguaje de acuerdo a su edad, no progresaran adecuadamente en las diversas áreas de estudio, pues el lenguaje es una herramienta de trabajo y de estudio.

Objetivo prioritario en el área de lengua será la fijación de hábitos lectores en los niños, de forma que la lectura sea para ellos ocio, algo divertido, no trabajo aburrido. Para ello habrá que buscar textos motivadores, adecuados a sus intereses y a su edad, y donde la lectura sea comprensiva, pues lo que no comprendemos no nos suele gustar.

Si el niño comienza a sentirse atraído por la lectura, conseguiremos los siguientes objetivos.

- . Despertar la imaginación y la fantasía, al introducir mundos fantásticos o reales, pero casi siempre desconocidos.
- . Enriquecer el vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral, así como la expresión escrita.
- . Fijar la ortografía de las palabras, al intervenir un factor visual.
- . Mejorar la elocución, al realizar lecturas expresivas en voz alta.
- . Aumentar sus conocimientos, al relacionar sus lecturas con otras áreas.
- . Desarrollar la observación, al sentirse atraído por las ilustraciones.
- . Favorecer y desarrollar la comprensión y la expresión, al comentar las lecturas.
- . Aprender a estudiar, si se utilizan las técnicas de estudio adecuadas:
- .

Debemos considerar la lectura como núcleo central de trabajo, a partir del cual se derivan múltiples actividades:

- . En los niveles iniciales, infantil y primer ciclo de primaria, la lectura ha de ser el núcleo central de trabajo globalizado, el punto de partida para realizar diversas actividades: lenguaje, psicomotricidad, lógico-matemáticas, sensoriales, de expresión plástica, etc...
- . En unos niveles medios, donde ya existe cierta interrelación entre áreas, la lectura nos servirá dentro del área de lenguaje como punto de partida para desarrollar una serie de actividades: observación, conversación, vocabulario, dramatización, recitación, ortografía, redacción, composición escrita, etc...

En el resto de áreas, una serie de lecturas escogidas, siempre relacionadas con esas mismas materias, nos servirán para introducirnos en los contenidos.

- . En el ciclo superior, donde las áreas están claramente diferenciadas, deberemos apoyarnos en la lectura, dentro del área de lenguaje, para la realización posterior de otras actividades programadas en estos niveles: comentarios de textos orales y escritos, debate sobre el mensaje, adquisición de vocabulario, redacción, morfosintaxis, etc...

En las restantes áreas, una lectura inicial motivadora, puede despertar en el alumno el deseo de conocer el tema subsiguiente.